



Acreditamos no Futuro...

Projeto Educativo

Creche
Pré-escolar
1.º Ciclo do Ensino Básico
2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2017/2021

FICHA TÉCNICA

Projeto Educativo de Escola 2017/2021

Colégio Penas Real

A Comissão de Acompanhamento/Elaboração do Projeto Educativo de Escola

Creche
Pré-Escolar
1.º Ciclo do Ensino Básico
2.º Ciclo do Ensino Básico

Redação e Arranjo Gráfico:

A Direção Pedagógica Colegial

Índice

I. Introdução	4
II. Conceitos	4
III. Enquadramento Legal	4
IV. Caracterização da Instituição	5
1. Modelo Educativo	5
2. Estrutura Física	7
3. Instalações.....	7
4. Respostas Sociais/Oferta Educativa	8
4.1 Educação Inclusiva	8
V. Missão, Visão e Valores	10
□ Missão	10
□ Visão	10
□ Valores.....	11
VI. Matrizes Curriculares	12
Creche.....	12
Educação Pré-Escolar.....	12
1.º Ciclo do Ensino Básico.....	13
2.º Ciclo do Ensino Básico	16

I. Introdução

O Projeto Educativo constitui o principal instrumento na definição da filosofia educativa do nosso Colégio. Para uma visão mais abrangente é indispensável ter igualmente presente, outros documentos – o Regulamento Interno, o Plano Anual de Atividades, Planos de Estudos, Planos de Turma (1.º e 2.º Ciclos), Projetos Pedagógicos (Creche), Projetos Curriculares de Grupo (Pré-escolar), que são atualizados anualmente e sempre de acordo com a legislação em vigor.

A intencionalidade educativa deste Projeto pressupõe práticas organizacionais e relacionais do colégio, que refletirão também os valores que o orientam.

II. Conceitos

Projeto Educativo...

"Projeto Educativo é um instrumento com projeção de futuro, pensado e elaborado coletivamente pela comunidade escolar a partir da análise da própria realidade, que atua de modo coerente sobre a prática docente com intenção de a melhorar, dotando os centros de eficácia necessária para alcançar os objetivos pretendidos"
(MANSILLA, 1992, Tradução).

"Projeto Educativo é um verdadeiro espelho do estabelecimento, quer no plano interno, quer ainda na relação com o exterior"
(BOCH e CROSS, 1992)

III. Enquadramento Legal

*"No âmbito do **seu projeto educativo**, as escolas do ensino particular e cooperativo gozam de autonomia pedagógica, administrativa e financeira.
(artigo 36º, Decreto-lei 152/2013, de 4.11
(Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo)*

"a) «Projeto educativo» o documento que consagra a orientação educativa (...) da escola (...), elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa;"
a), n.º1, artigo 9º, Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho

IV. Caracterização da Instituição

1. Modelo Educativo

O Colégio Penas Real iniciou a sua atividade no ano letivo de 2008-2009.

Contando inicialmente com três valências – Berçário/Creche, Jardim-de-infância e 1.º Ciclo - foi nosso objetivo no ano letivo de 2013/2014 a abertura do 2.º Ciclo.

O Colégio Penas Real pretende elevar o padrão de qualidade na educação e ensino na nossa região, através de um projeto educativo diferenciador que não se restringe ao ensino das matérias curriculares, mas que investe na formação global de todos os alunos, enquanto cidadãos responsáveis, conscientes e participativos numa sociedade democrática.

Acreditamos, cada vez mais, num modelo de ensino que aposta numa escola democrática e inclusiva que convoca Todos a cumprirem o seu papel de forma consciente e responsável. Seguimos, de forma integrada, o quadro legal que suporta a flexibilidade curricular, o perfil do aluno à saída da escolaridade, orientações curriculares para a educação pré-escolar, assim como as aprendizagens essenciais e, por conseguinte, o atual regime legal para a Inclusão Escolar.

Assim sendo, procuramos proporcionar a todos os alunos os meios necessários, com um conjunto de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para que estes possam alcançar as condições indispensáveis à sua aprendizagem e crescimento, respeitando sempre a igualdade e equidade no processo educativo dos mesmos.

Para além da componente educacional e científica, a preocupação com o ambiente e a ecologia integram o nosso projeto desde a sua génese. Localizado fora dos grandes aglomerados populacionais, aqui as crianças desfrutam de um espaço de liberdade e segurança em plena natureza. A preservação da natureza e do meio ambiente, através do conhecimento dos recursos naturais e da sua utilização racional, concretizam-se na prática quotidiana alargada a toda a comunidade educativa, através do programa Eco Escolas.

Porque acreditamos no poder e no papel das emoções no sucesso dos alunos, trabalhamos esta temática e as relações humanas de uma forma curricular e adequada às idades de cada um. Encorajamo-los a lidar com os seus sentimentos de forma construtiva, de maneira a que estes possam contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, favorecendo assim o equilíbrio entre aspetos cognitivos racionais e emocionais, desenvolvendo ações, baseadas em princípios e valores solidários, através do envolvimento de toda a comunidade escolar.

Valorizamos a responsabilidade, a iniciativa, a criatividade e a participação. A expressão da individualidade de cada aluno é refletida nos vários projetos que o Colégio promove no âmbito das expressões Artísticas – musical, plástica e dramática -, espaços orientados para estimular o desenvolvimento das suas capacidades criativas e sensibilidade estética.

O desenvolvimento de metodologias ativas e inovadoras que apelem à participação do aluno na construção das suas aprendizagens, conduz a uma crescente autonomia e a uma permanente reflexão crítica. Para isso, apostamos anualmente em projetos diferenciadores, que se vão alternando, na área da Matemática, do Português, das Ciências Naturais, do Inglês, do Desporto e da Educação para a Saúde, das emoções, da ecologia, ou das Tecnologias da Informação e Comunicação.

O Colégio mantém uma relação estreita com as Famílias, pois consideramos essencial o seu envolvimento / participação como fator potenciador do desenvolvimento e sucesso educativo dos alunos.

Proporcionamos aos pais, para além das reuniões trimestrais, diversas atividades de formação pessoal e de orientação familiar, assim como diversos momentos de partilha em atividades ao longo do ano.

O lema do nosso projeto é "**Acreditamos no futuro...**", um futuro cada vez mais exigente e competitivo em termos do conhecimento científico, mas sem deixar de atender à prática de valores de convivência cívica, de respeito pelo outro e pela diferença, de tolerância e diálogo.

O Colégio Penas Real tem um corpo docente estável que garante a continuidade do trabalho numa perspectiva de médio e longo prazo, procurando constantemente desenvolver projetos e atividades que enriqueçam o percurso escolar dos alunos.

Contamos para isso com um conjunto de docentes com habilitação profissional própria, que, diariamente, contribui para o sucesso escolar e pessoal dos seus alunos, favorecendo, por conseguinte, o seu processo ensino/aprendizagem, rumo a uma Escola que promete a todos um maior sucesso.

De referir, ainda, a existência de alguns professores/formadores coadjuvantes, que representam uma mais-valia na construção do nosso projeto educativo.

2. Estrutura Física

No projeto do Colégio Penas Real houve sempre uma grande preocupação ecológica, que esteve, desde logo, presente desde a conceção do edifício que alberga as suas instalações.

Na construção do edifício a escolha de materiais naturais foi igualmente uma prioridade. A estrutura, de madeira micro-lamelada, proveniente de florestas sustentáveis, não só garante uma resistência antissísmica como aumenta a segurança contra incêndio - igual solução construtiva foi adotada no Pavilhão Atlântico, todo ele executado em madeira lamelada.

Todo o edifício é isolado termicamente pelo exterior e todas as janelas são de vidros duplos com baixo fator emissivo solar, permitindo a passagem da luz natural mas refletindo o seu excesso e evitando o sobreaquecimento das salas.

Para uma mais eficiente gestão da água e maior segurança e conforto das crianças todas as torneiras são alimentadas com água tépida.

O edifício é rodeado de verde, com áreas de lazer específicas para cada valência e equipamento adequado, proporcionando a prática de atividades ao ar livre.

3. Instalações

Atualmente, o Colégio conta com:

- 13 Salas de atividade/aulas;
- Sala polivalente;
- Sala de convívio;
- 2 Salas de Música;
- Gabinete de Administração;
- Biblioteca/Centro informático;
- Ginásio + Teatro;
- Cozinha;
- 2 Refeitórios (creche/principal);

Secretaria/Sala de apoio;
2 Sala de reuniões/Sala de docentes;
Sala de auxiliares de educação;
Campo de jogos;
Recreio exterior de Creche;
Recreio exterior de Jardim de Infância;
Recreio exterior de 1.º e 2.º Ciclos;
Parque de estacionamento.

Todo o edifício possui três blocos principais – a Creche; o Jardim de Infância/Pré-Escolar; e 1.º e 2.º Ciclos e a área administrativa.

Os materiais e as cores foram pensados no bem-estar dos alunos. Todo o equipamento e materiais pedagógicos foram criteriosamente selecionados. Pretendem ser variados e lúdicos, mas facilitadores das aprendizagens.

4. Respostas Sociais/Oferta Educativa

O Colégio Penas Real dispõe de respostas sociais no âmbito de:
- Creche, Educação Pré-escolar, 1.º e 2.º Ciclos de Ensino Básico.

Todas as valências são complementadas por atividades de Enriquecimento Curricular, oferta do colégio, e Extracurriculares, de frequência facultativa.

4.1 Educação Inclusiva

A educação inclusiva tem vindo a afirmar-se, a nível mundial, enquanto meta a alcançar pelos sistemas educativos. Alicerçada em valores fundamentais, a inclusão enquanto abordagem educativa tem como princípio primordial o direito à educação, proclamado na Declaração Universal dos Direitos do Homem (ONU, 1948), na Convenção dos Direitos da Criança (ONU, 1959) e reafirmada na Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU, 2006).

O Colégio Penas Real para alcançar e cumprir com esta abordagem inclusiva, em que a inclusão é entendida como um processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, dispõe de diferentes recursos e metodologias, tais como:

- Um corpo docente consciente que elabora aulas e atividades com dinâmicas ativas que permitem a colaboração e cooperação entre os envolvidos;
- Ambientes acessíveis;
- Disponibilização de tecnologias e recursos especializados;
- Salas de Apoio;
- Flexibilização e adaptação curricular em favor da aprendizagem;
- Avaliação ao serviço das/nas aprendizagens, que considere o processo e competências desenvolvidas e não somente o produto/conteúdo.

A aplicação das medidas multinível implica, por parte do Colégio, a flexibilização na organização escolar, a adequação dos espaços, dos recursos materiais e humanos e ainda a adoção de um conjunto de medidas educativas que proporcionem uma resposta adaptada à diversidade dos alunos – Desenho Universal da Aprendizagem.

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, cujos princípios orientadores estão estipulados no artigo 3.º do decreto-lei 54/2018, visam permitir a adequação às necessidades e potencialidades dos alunos/das crianças e garantir as condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

V. Missão, Visão e Valores

•Missão

A missão do Colégio Penas Real é assegurar um ensino diferenciado, estimulante e inclusivo, dinamizando continuamente práticas pedagógicas orientadas para o sucesso educativo e para o desenvolvimento afetivo e integral do aluno, respeitando sempre as suas características individuais, enquanto ser humano único, e dotando-o de valores e conhecimentos necessários ao seu desenvolvimento como cidadão do mundo, capaz de sonhar, criar, realizar e agir com responsabilidade social e ambiental.

Pretendemos promover um conjunto de aprendizagens em diferentes áreas do saber, que visem a aquisição das seguintes competências-chave:

- Linguagens e textos,
- Informação e comunicação,
- Raciocínio e resolução de problemas,
- Pensamento crítico e pensamento criativo,
- Relacionamento interpessoal,
- Autonomia e desenvolvimento pessoal,
- Bem-estar e saúde,
- Sensibilidade estética e artística,
- Saber técnico e tecnologias,
- Consciência e domínio do corpo.

•Visão

O Colégio Penas Real pretende ser uma referência claramente diferenciada no panorama educativo local, coordenando a sua ação educativa centrada na qualidade do serviço prestado, afirmando-se pela capacidade de inovação e eficiência, criando um ambiente de aprendizagem alegre, estimulante e seguro, pautado por níveis de exigência e rigor, através do qual todos os alunos consigam atingir o seu pleno potencial, e fomentar a vontade de aprender para toda a vida, sem nunca deixar de atender a cada aluno na sua individualidade.

•Valores

A intencionalidade educativa do Colégio pressupõe práticas organizacionais e relacionais, que refletem também os valores que orientam este Projeto e que devem orientar a atuação de todos, no cumprimento da sua missão:

- a. **Respeito** – Respeitar-se a si e aos outros;
- b. **Responsabilidade e autonomia** - Ter consciência das suas obrigações;
- c. **Empenho** – Capacidade de trabalho e perseverança;
- d. **Cidadania e Solidariedade** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e ser solidário para com o próximo;
- e. **Tolerância** – Ser flexível aceitando outras opiniões ou comportamentos diferentes dos seus;
- f. **Ecologia** – Ter consciência da preservação ambiental que possibilita o cuidado do que é de todos, para nós e para as gerações futuras;
- g. **Inovação** - Procurando novas estratégias e metodologias de ensino;
- h. **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito e ao rigor.

VI. Matrizes Curriculares

Creche

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga Horária
Desenvolvimento Pessoal e Social	Este Domínio é transversal, integrador e presente em todo o processo de Creche, centrando-se na promoção de atitudes e valores. <i>Yoga</i>	25h
Desenvolvimento Motor	Este Domínio envolve destrezas motoras grossas e finas, favorecendo a consciência corporal e a noção do todo e das suas partes. <i>Educação Física</i>	
Desenvolvimento Cognitivo	Linguagem Oral	
	Pensamento Lógico-Matemático	
Desenvolvimento Criativo	Domínio que permite o desenvolvimento da criatividade, tanto ao nível das expressões artísticas, musicais e dramáticas. <i>Música</i> <i>Conhecer ao toque</i>	

Educação Pré-Escolar

COMPONENTES DO CURRÍCULO		Carga Horária
Área de Formação Pessoal e Social	Área transversal, integradora, presente em todo o processo da educação Pré-Escolar, centrando-se na promoção de atitudes e valores. <i>Yoga</i>	25h
Área de Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Física	
	Domínio da Educação Artística: Jogo Dramático/Teatro Artes Visuais Música Dança	
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita <i>Inglês</i>	
Área do Conhecimento do Mundo	Área que envolve todo o conhecimento da criança com o mundo que a rodeia, dando sentido à sua curiosidade, favorecendo o seu espírito crítico, científico e tecnológico. <i>RobotnTic</i>	

1.º Ciclo do Ensino Básico

Matriz Curricular 1.º e 2.º anos (Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho)				
Componentes do Currículo*		Carga Horária		
Cidadania e Desenvolvimento ¹	TIC ¹	Português	7h (420min)	
		Matemática	7h (420min)	
		Estudo do Meio	3h (180min)	
		Educação Artísticas (expressão dramática/teatro, artes visuais e música)	Música – 60 min Expressão Dramática/Teatro – 60 min Artes Visuais – 60 min	5h
		Educação Física	2 x 60 min	
		Apoio ao Estudo ²	45 min	
		Oferta Complementar		
		RoboTnTic	45 min	
		Inglês - Iniciação	3 x 45 min	
		Atividade de Enriquecimento Curricular		
Projeto "Eu, Nós e os Outros"	45 min			

1 Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

2 O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

*Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, artigos 11.º e 13.º |Carga horária afeta à flexibilização curricular (trabalho de projeto) – 15% (cinco semanas – 2 x período)

Matriz Curricular 3.º ano (Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho)

Componentes do Currículo*		Carga Horária			
Cidadania e Desenvolvimento ¹	TIC ¹	Português	7h (420min)		
		Matemática	7h (420min)		
		Estudo do Meio	3h (180min)		
		Educação Artísticas (expressão dramática/teatro, artes visuais e música)	Música – 60 min Expressão Dramática/Teatro – 60 min Artes Visuais – 60 min	5h	
		Educação Física	2 x 60 min		
		Apoio ao Estudo ²	45 min		
		Inglês	3 x 45min		
		Oferta Complementar			
		RoboTic	45 min		
		Atividade de Enriquecimento Curricular			
Projeto “Eu, Nós e os Outros”	45 min				

1 Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

2 O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

*Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, artigos 11.º e 13.º | Carga horária afeta à flexibilização curricular (trabalho de projeto) – 15% (cinco semanas – 2 x período)

Matriz Curricular 4.º ano (Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho)				
Componentes do Currículo*		Carga Horária		
Educação para a Cidadania ¹	TIC ¹	Português	7h00min (420min)	
		Matemática	7h00min (420min)	
		Estudo do Meio	3h (180min)	
		Expressões Artísticas	1x 60 min (Expressão Dramática) 1 x 60 min (Expressão Plástica) 1x 45 min (Expressão Musical)	5h
		Expressão Físico-Motora	2 x 60 min	
		Inglês	3 x 45 min	
		Apoio ao Estudo ²	60 min	
		Oferta Complementar		
		RoboTic	45 min	
		Atividade de Enriquecimento Curricular		
		Projeto "Eu, Nós e os Outros"	45 min	

1 Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

2 O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

*Nos termos do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual (Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro) e da Portaria n.º 59/2014 de 7 de março | Carga horária afeta à flexibilização curricular (trabalho de projeto) – 15% (cinco semanas – 2 x período).

2.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo	Carga Horária
Português	5 x 50 min (250 min)
História e Geografia de Portugal	3 x 50 min (5.ºano)(150 min) 2 x 50 min (6.ºano)(100 min)
Inglês	3 x 50 min (150 min)
Matemática	5 x 50 min (250 min)
Ciências Naturais	4 x 50 min (200 min)
Educação Visual	2 x 50 min (100 min)
Educação Tecnológica	2 x 50 min (100 min)
Educação Musical	2 x 50 min (100 min)
Educação Física	3 x 50 min (5.ºano)(150 min) 4 x 50 min (6.ºano)(200 min)
Cidadania e Desenvolvimento	50 min
TIC	50 min
Complemento à Educação Artística	
Teatro	50 min
Atividade de Enriquecimento Curricular	
Projetos: "Eu, Nós e os Outros"*	

*A atividade de enriquecimento curricular (periodicidade quinzenal).

Nota: Carga horária afeta à flexibilização curricular (trabalho de projeto) – 10% (três semanas – 1 x período)